

М.А. Павлова, Н.В. Юдина

Представленные материалы разработаны в рамках реализации проекта «Добрый волшебник». Проект поддержан Союзом охраны психического здоровья.



## ВВЕДЕНИЕ

Эффективность процесса обучения в школе во многом определяется адаптацией и интеграцией личности в новые для нее социальные условия. Такая интеграция особенно проблематична для обучающихся, имеющих определенные ограничения по здоровью. Эффективное общение со сверстниками – ведущий механизм социальной адаптации человека, функции которого заключаются в том, чтобы направлять и расширять круг усвоения социальных ценностей при активном взаимодействии с другими индивидами, социальными группами. Другими словами, процесс адаптации есть процесс оптимального взаимодействия личности и среды. Детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, приходится тяжело и во время адаптации к школе, и во время дальнейшего обучения. Соответственно в любых сферах школьной жизни огромную роль играет не только работа учителя, психолога, социального педагога, но и волонтера. Таким образом, одним из возможных путей адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов в образовательной среде школы является привлечение волонтеров.

Волонтерство представляет собой широкий круг деятельности, направленной на безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается. Волонтерская деятельность включает и традиционные формы взаимопомощи, и официальное предоставление услуг, и другие формы гражданского участия. Все они осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. В рамках волонтерства происходит реализация тех личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в повседневной жизни. Волонтерство предполагает самостоятельное принятие решения о помощи ближним, способствует нравственному развитию самих волонтеров.

Волонтеры в школе набираются на добровольной основе. Участниками волонтерского движения может стать любой желающий, добровольно принимающий идеи волонтерства.

Основными задачами Волонтеров, работающих с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ являются:

- оказания помощи и поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ;
- помощь в разработке мероприятий для обучающихся с ОВЗ, акций и участие в них;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в подготовке к мероприятиям, оказание им моральной поддержки.

Деятельность волонтеров от совсем небольшой группы до широко разветвленной организации, частное дело каждого добровольца – это частица общего дела, направленного на достижение благополучия каждого. Это проявление социальной инициативы, показатель того, что

хоть кто-то из нас равнодушен к проблемам другого. Волонтерская организация создает определенную модель общественных отношений, в которых на практике, в реальной деятельности молодые люди приобретают конкретный гражданский опыт, опыт общественной жизни. Возможность выбирать содержание деятельности в своем объединении позволяет развивать способность к самостоятельному принятию решения, способствует развитию высокой социальной активности, целеустремленности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах.

Итак, занимаясь социальной деятельностью в волонтерских объединениях, подростки приобретают опыт взаимодействия с другими людьми в различных видах деятельности, вырабатывают и усваивают социальные нормы и ценности, формируют чувство собственного достоинства, самооценку, самоуважение через признание коллективом

## **Подготовка волонтеров к работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ**

Любой вид деятельности, в том числе и работа волонтера, предполагает как наличие определенных личностных качеств, так и наличие навыков необходимых для работы. Задача педагогов и школьного психолога заключается в том, чтобы максимально помочь ребятам в их приобретении.

Одним из вариантов такой помощи является реализация программы подготовки волонтеров.

Цель программы - формирование у будущих волонтеров представлений и знаний о волонтерской деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, а также обучение навыкам конструктивного взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Задачи программы

1. Развитие мотивации к добровольческому труду;
2. Знакомство с направлениями волонтерской деятельности и её нормативной базой;
3. Обучение навыкам социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Активизация и развитие личностных качеств и способностей обучающихся, необходимых в работе с инвалидами

Формы обучения волонтеров

- лекции;
- практические занятия;
- тренинги;
- инструктирование
- практикумы

Методы обучения

- дискуссия;
- деловая игра;
- флэш-тренинг

Технологии обучения

- проблемное обучение
- технологии мастерских

Ожидаемые результаты реализации программы включают в себя:

1. Повышение уровня мотивации и степени готовности школьников к волонтерской деятельности;
2. Развитие социально-значимых личностных качеств (эмпатия, толерантность, ответственность и др.)
3. Формирование социально-ответственной личности;

**Тематический план занятий  
по программе «Добрый волшебник»  
(Подготовка школьников – волонтеров к оказанию помощи  
обучающимся имеющим инвалидность или ограниченные  
возможности здоровья)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самост
			Всего	Лекц	Практик	
1	<i>Организация работы волонтерского объединения в школе</i>					
1.1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	1		1	
1.2	«Волонтер – это звучит гордо»	1	1	1		
1.3	Этические принципы волонтера	1	1	1		
1.4	Основы волонтерской деятельности	1	1	1		
2	<i>Активизация личностных и групповых качеств и способностей волонтеров</i>					
2.1	Сплоченная команда-успешная работа	1	1		1	
2.2	Основы работы в группе	2	2		2	
3	<i>Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам</i>					
3.1	Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности	1	1	1		
3.2	Этика общения с инвалидами	4	3	1	2	1
3.3	Сопровождение инвалидов по зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	3	1	2	1
	<b>Итого</b>	16	14	6	8	2

## Методические материалы

### «Волонтер – это звучит гордо»

Слово «волонтер» произошло от французского *volontarie*, которое, в свою очередь, произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает «доброволец, желающий». В XVIII - XIX веках волонтерами назывались люди добровольно поступившие на военную службу.

В настоящее время понятия «волонтер», «волонтерство» являются часто употребляемым понятием во всем мире. Этими терминами обозначают «добровольную работу». «общественно-полезную деятельность определенных лиц». «добровольную гражданскую активность», «неоплачиваемую, сознательную, добровольную деятельность на благо других».

Волонтерство - это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

Волонтерство - это явление, когда человек добровольно, без принуждения затрачивает свое время, талант и энергию, чтобы помочь другим, чтобы построить здоровое, устойчивое общество.

В «Справочнике по социальной работе» отмечается, что волонтеры - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций.

К. В. Кузьмин добровольцами (волонтерами) называет «людей всех возрастов и профессий из разных сфер и слоев общества, отдающих часть своих сил, времени, знаний на благо других людей и общества в целом.»;

В учебном пособии по «Истории социальной работы» В. Д. Ширшов дает определение волонтера - добровольный помощник социального работника, участник ликвидации чрезвычайной ситуации и т.л,

Волонтерская деятельность - это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора. Всемирно признано, что добровольчество, как уникальный и универсальный феномен обладает многочисленными положительными свойствами: служит выражением важнейших. человеческих и демократических ценностей, является способом формирования личной инициативы и гражданской ответственности, способствует реализации прав человека и консолидации усилий общества. Сегодня добровольческие усилия необходимы социальному сектору и социально незащищенным

гражданам. Но деятельность добровольцев не ограничивается только этим, сами они рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического развития общества.

Волонтерскую деятельность можем рассматривать и как «социальную практику», которая может быть освоена будущими специалистами социальной сферы вне профессиональной подготовки на базе общественных организаций.

Добровольчество - это возможность человеку почувствовать себя гражданином, сделав реальный вклад в развитие своего сообщества, получить всестороннее удовлетворение своих личных, и социальных потребностей через оказание помощи другим людям.

### Практика (мозговой штурм).

Процедура проведения: после прочтения краткой лекции о волонтерстве ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение волонтерства. Попросите участников включить в это определение то, что является сущностью волонтерства. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выбранным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение. Ведущий задает вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Можно ли дать одно определение понятию «волонтерство»?

### **Этические принципы волонтера**

Волонтером может стать любой человек, умелый и ответственный, кто может посвятить свое время и умение добровольному труду в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость. Хорошему волонтеру присущи следующие качества: открытый ум, чувствительность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать бесплатно, высокий уровень толерантности, социальная активность. Волонтерская деятельность основывается на принципах альтруизма, бескорыстия, благородства, гласности, гуманизма,

добровольности, законности, милосердия, отзывчивости, самоотверженности, сострадания, человечности.

Принцип альтруизма предполагает, что волонтер готов к осуществлению деятельности, направленной на разрешение трудной жизненной ситуации клиентов, при этом интересы клиентов выходят на первый план.

Принцип бескорыстия является необходимым принципом этики социальной работы, когда отношения между волонтером и клиентом основаны на отсутствии материальной заинтересованности друг в друге.

Принцип благородства позволяет выстраивать отношения между волонтером и клиентом на основах честности и открытости, нравственности, так как волонтер не вправе скрывать от клиента информацию, отношение к нему должно быть деликатным, тактичным, уважительным, эмпатичным.

Принцип гласности заключается в доступности волонтерской деятельности для общественного ознакомления и обсуждения, поскольку обеспечение полноты информации о реализуемой волонтерской деятельности будет способствовать популяризации данного вида деятельности и превращению клиента в субъекта работы.

Принцип гуманизма выражается в соблюдении прав человека, проявлении доброжелательности, толерантного отношения волонтера к клиенту.

Принцип добровольности состоит во включенности в волонтерскую деятельность по желанию, не по принуждению, когда клиент имеет право отказаться от социальных услуг, если они не отвечают его потребностям.

Принцип законности требует соответствия волонтерской деятельности принятому законодательству (Декларация прав и свобод человека к гражданина, Конституция Российской Федерации (РФ), Гражданский кодексе РФ, Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Закон РФ «Об общественных объединениях» и др.).

Принцип милосердия пронизывает все содержание волонтерской деятельности, основанной на готовности волонтера помочь людям из сострадания, человеколюбия.

Принцип отзывчивости предполагает готовность волонтера своевременно оказать помощь нуждающимся.

Принцип самоотверженности выдвигает приоритетность интересов клиента в волонтерской деятельности и наличие у волонтера оптимизма при разрешении трудной жизненной ситуации клиента.

Соблюдение принципа сострадания является отражением гуманного отношения к клиентам.

В области взаимоотношений с государством и обществом волонтеры придерживаются следующих принципов:



Принцип бескорыстия - волонтерской деятельности чужды корыстные интересы и коммерческая выгода,

Принцип отсутствия преимуществ - сотрудники волонтерских организаций, их родственники и знакомые не имеют преимуществ в получении помощи.

Принцип доброжелательности - члены волонтерского сообщества воздерживаются от критики коллег, за исключением случаев сомнительной практики добровольчества.

Принцип приоритета - интересы благополучателя для сотрудника волонтерской организации выше интересов своей организации.

В области взаимоотношений с благополучателями:

Принцип доступности - волонтерская помощь организации должна быть доступна для всех, нуждающихся в ней.

Принцип полноты информации - практика предоставления ложной или неполной информации о волонтерской помощи и условиях ее получения недопустима,

Принцип толерантности - волонтерская поддержка оказывается независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, политических убеждений и иных различий.

Принцип конфиденциальности - волонтерские организации хранят втайне от третьих лиц доверенную им или ставшую известной информацию о состоянии здоровья благополучателей, их личной жизни, а также информацию о коммерческой деятельности волонтера, которую тот определяет как коммерческую тайну. Раскрытие подобной информации возможно лишь с их согласия. В случаях, когда неизбежное раскрытие информации без их санкции предусмотрено законодательством Российской Федерации, организация обязана известить благополучателя или волонтера об этом. Принцип неприятия благодарности - сотрудники организаций, занимающихся волонтерством, не принимают подарков и подношений от благополучателей и связанных с ними лиц. Поскольку возможной причиной этого может быть желание добиться привилегированного положения.

И, конечно же, необходимым условием всего этого должна стать поддержка волонтерства со стороны государства,

### **Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности**

Инвалиды с нарушениями слуха

Инвалиды с нарушениями умственного развития

Инвалиды с нарушениями зрения

Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В зависимости от формы инвалидности лицо сталкивается с

определенными барьерами, мешающими ему пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми населению услугами наравне с остальными людьми.

Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов передвигающихся на креслах-колясках. Барьерами различной степени выраженности могут быть пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске, узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и др. физические и информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть: 1) для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор – пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры; 2) для лиц, не действующих руками – препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.

Для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

## **Сопровождение инвалидов по зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.

- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолах, трубах и т.п.

- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят. Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.

- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь. При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад — это неудобно.

### **Тренинговое занятие с волонтерами, работающими с детьми с ОВЗ «Давайте познакомимся»**

Цель: формирование установок понимания и позиции безусловного принятия другого, осознание уникальности своей и других людей. Владение умением сопереживать через установление

эмоционального контакта

1.Приветствие. Добрый день, ребята! Как настроение? Как я рада снова видеть Вас. Я благодарна нашей встрече, рассчитываю на вашу поддержку и взаимопонимание. Уверена, что наше сегодняшнее сотрудничество будет успешным. Каждую минуту своей работы на этом тренинге, я буду стараться, чтобы вы ушли с результатом!

2.Круг Я не случайно выбрала такую форму общения как круг. Так как в кругу проще вести открытый разговор. Это и возможность быть некоторое время вместе, видеть глаза друг друга. Круг - это гарантия вашей защищённости.

3. Правила тренинга. Для того, чтобы наша работа была эффективной необходимо принять некоторые правила: (Если участники не имеют опыта участия в тренингах стоит предложить им самим сформулировать правила работы в группе).

1. Физическая и психологическая закрытость группы.

Физическая закрытость – т.е. состав группы постоянный, никто новый в группу прийти не может и никто не может не приходиться на занятие. Мы начинаем занятие только когда придут все участники. Если кто-то опаздывает, то мы все его ждем.

Психологическая закрытость означает, что то, что будет говорить каждый участник о себе, нельзя рассказывать за пределами этого круга. Мы можем говорить о тех идеях, которые возникли, но то, что говорит каждый о себе - нельзя. Подумайте, сможете ли вы выполнить это правило? Пусть каждый ответит...

2. Правило искренности.

Если я что-то говорю в круг, то это то, что я чувствую, т.е. заведомая неправда исключена. Принимаете это правило?

3. Правило слушание каждого, кто говорит не перебивая. Если вы хотите что-то сказать, то говорите в круг.

4. «Здесь и теперь».

Предметом нашего обсуждения будут процессы, происходящие в группе в данный момент; переживает чувства; появляющиеся мысли.

5. Принцип Я. Все высказываются от своего имени (т.е. используем личные местоимения ед. числа «я чувствую», «мне кажется»...).

4. Упражнение «Импульс». Сейчас я бы хотела для дальнейшего общения снять напряжение и волнение, которое безусловно у нас с вами присутствует, выполним несложное Давайте встанем в круг. Возьмёмся за руки. Передавать «импульс» будем сжатием руки друг другу. «Импульс» отправлять буду я. Итак, начинаем. Я передаю «импульс» тепла. (Каждый участник сжимает правой рукой руку рядом стоящего, передавая таким образом «импульс», когда импульс вернётся к ведущему, он вновь его отправляет). Я передаю импульс добра, радостного настроения, счастья.

5. Знакомство Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Участники рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

6. Девиз/«Ритуал приветствия»./....

7. Я пришел сюда, чтобы.../мотивация/

8. Упражнение « Контакт».

Ведущий выходит из кабинета, ост ребята дел на 4 команды и получают задание:

1 команда должна улыбаться, когда к ней обращаются и отвечать с улыбкой

2 команда не должна улыбаться

3 команда не должна смотреть в глаза ведущему

4 команда должна смотреть в глаза ведущему

Вернувшись ведущий должен будет поздороваться с любым учеником. Произнести какое-то приветствие, чем-то поинтересоваться. В завершении упражнения спросите у ведущего. С представителем какой команды он мог бы скорее вступить в контакт. Делаем вывод, что установить контакт помогает улыбка, взгляд, открытая поза.

9. С чего еще начинается общение? (комплименты) психологи считают, что основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. Так ,что наша задача- расположить к себе собеседника за столь короткое время. Как же этого добиться (правило трех плюсов-улыбка, имя, комплимент/2 круга

Прямые-направлены на человека/ Ты сегодня прекрасно выглядишь/

Косвенные /на вещь, на знакомого\, маленький минус, большой плюс/Я не могу сказать, что ты хорошо выглядишь-ты сегодня выглядишь просто потрясающе.

10. Счет до 10 командное взаимодействие /на умение слушать, уступать, двигаться к общей цели, быть терпимыми/.

11. Упражнение «Снеговик». / Рассогласование тела и интеллекта/

Упражнение выполняется в положении альбом на голове, придерживать не ведущей рукой, взять фломастер и четко выполнять инструкции. Не разговаривать. Начните с того, что нарисуйте в верхней части планшета маленький ровный круг – это будет голова снеговика.

Теперь в нижней части планшета нарисуйте большой круг – основание снеговика.

Теперь вернитесь к голове снеговика и нарисуйте на ней черный цилиндр.

В промежутке между маленьким и большим кругами нарисуйте круг

среднего размера – это будет туловище снеговика.

Теперь снова вернитесь к голове и в правой её части нарисуйте кусочек угля – глаз снеговика.

С левой стороны туловища нарисуйте ветку-руку снеговика, чтобы она заканчивалась в виде пальцев, держащих метлу.

Ровно в том месте, где соприкасаются маленький и средний круги, нарисуйте шарф, обмотанный вокруг шеи снеговика, чтобы его концы развевались по ветру вправо.

Нарисуйте второй глаз в левой части снеговика и точно посередине между глаз нарисуйте нос-морковку.

С правой стороны туловища нарисуйте ещё одну ветку-руку, чтобы на ней сидела птичка – породу выбирайте сами, - причём ровно посередине ветки.

Нарисуйте улыбку на лице снеговика. Теперь нарисуйте маленькую ёлочку, стоящую слева от снеговика. Прекратите рисовать.

Теперь можете взглянуть на своё художественное произведение.

Какие чувства, испытывали при работе?

Что мешало?

Как отражался на работе быстрый темп и «сухость» ведущего?

Какие чувства вызывал ведущий?

Какие чувства вызвал результат работы?

12. Упражнение «Цепочка». Ребята по очереди называют что-нибудь в поведении человека с ограниченными возможностями, которое может помешать им в общении с ним.

13. Упражнение «Особенности других». Мысленно поставь себя на место собеседника.

14. Упражнение «Суть проблемы». В парах будет рассказ проблемы. Задача другого понять ее суть, разобраться в ней. При этом используя лишь определенные приемы общения: безмолвное слушание, уточнение, пересказ. Дальнейшее развитие мыслей собеседника, если работа в тройках – добавить роль контролера.

Рефлексия.

Безусловная позитивное принятие предполагает в частности, принятие как «хороших» положительных и плохих болезненных, род страхом пережив. Принятие означает заботу о другом человеке, причём такую, которая не является опекой.

Возьмите то, что вам сейчас важно /работа с метафорическими картами-спокойствие, силы, понимание. терпение, веру и т.д./ подарок другу...

«Ритуал прощания».

Мы закончим нашу сегодняшнюю встречу, встав в круг, взявшись за руки. И пожелаем друг другу: «Направь шаги тропой доброты!»

